

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»
400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон: 37-84-93;
телефон/факс: (8442) 37-82-29.
e-mail: mdou307@yandex.ru**

V Региональный этап
Всероссийского конкурса
исследовательских работ и
творческих проектов дошкольников
и младших школьников
«Я – исследователь»
Секция «Гуманитарная», подсекция
«Региональное краеведение»

«Цветовой код»

Выполнила:

воспитанница
подготовительной к школе группы №4
Догадина Екатерина

Руководители:

старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Данько Анна Васильевна

воспитатель
высшей квалификационной категории
Ласточкина Валентина Александровна

Оглавление:

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Глава I. Календарный план мероприятий	6
Глава II.	8
2.1.	
2.2.	10
Заключение	12
Список литературы	13
Приложения	15

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и развития воображения. Познавательное развитие ребенка предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Основываясь на принципах дошкольного образования, когда сам ребенок становится активным в содержании своего образования, педагогам необходимо подбирать новые методы, приемы и пособия, для того чтоб процесс обучения заинтересовал ребенка, стал для него лично-значимым, эффективным и результативным. Развитие элементарных математических представлений - это важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит» говорил известный русский ученый М.В. Ломоносов. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - **игра**. Игра - потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра. Дети от природы любознательны и полны желания познавать мир, но чтобы они смогли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Поэтому мы решили использовать новую инновационную игру, позволяющую развивать сенсорные способности ребенка, как предпосылок элементарных математических представлений: игровое пособие «Цветовой код».

Мы хотим показать, что данное пособие, необычное и удивительное для изучения. Это игра для развития концентрации внимания, логического мышления и умения решать нестандартные задачи.

Актуальность

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство на основе последних достижений педагогической науки, искать новые методы и способы подачи материала. В целях развития мыслительной деятельности воспитанников мы решили использовать игру на логическое мышление. Интересная игра-головоломка, которая называется «Цветовой код». Это игра для развития концентрации внимания, логического мышления и умения решать нестандартные задачи.

Основная задача в этой головоломке – выложить карточки так, чтобы цвета совпали с цветами на основании.

Так же круги можно нарисовать карандашами, фломастерами, красками. Для детей младшего дошкольного возраста игровое поле можно выполнить маленького размера и использовать меньше цветов. Вместо кругов могут быть геометрические фигуры (одного или разных цветов), цифры (для ребят постарше).

Цель детей: изучение игры-пособия «Цветовой код» и изготовление из пластин-витражей требуемое изображение.

Цель педагога: развить интерес у ребенка к математике, посредством игры-пособия «Цветовой код».

Задачи детей:

1. Познакомиться с игрой «Цветовой код».
2. Изучить схемы построения.
3. Изготовить новые пластины-витражи для построения задуманных изображений.

Задачи педагога:

Обучающие:

- Сформировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).
- Сформировать способность применения схем и моделей для установления причинно-следственных связей.
- Закреплять знания о геометрических фигурах.

Развивающие:

- Развивать интеллектуально-творческие способности детей через освоение логико-математических представлений и способов познания.
- Развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочивание, разбиение.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к получению новых знаний.
- Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность и старательность.

Объект исследования: игровое пособие «Цветовой код».

Предмет исследования: процесс изготовления некоторых пластин-витражей пособия.

Гипотеза: имеет ли игровое пособие «Цветовой код» отношение к математике?

Проблема: что такое игровое пособие «Цветовой код»? Как изготовить пластины-витражи самостоятельно.

Методы исследования:

1. Подбор и изучение материалов из различных источников информации.
2. Обработка информации.
3. Составление из пластин-витражей требуемое изображение.

План деятельности по достижению цели проекта:

что ребенок уже знает?	что ребенок хочет узнать?	как можно узнать, к кому обратиться за помощью?
Геометрические фигуры	Что это? Как можно играть с этим?	Спросить у взрослых.
Цвета	Можно ли изготовить самому?	Посмотреть в интернете. Спросить у воспитателя.

Продукты исследовательской работы: пластины-витражи сделанные ребенком (разгадать цветовой код, путем накладывания витражей друг на друга).

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, родители, педагоги.

Ожидаемые результаты:**Для детей:**

- У ребенка сформируются исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.
- Ребенок овладеет навыками создания пространственных графических изображений и сможет использовать их в игре самостоятельно.

Основной этап проекта**1.1 Игровое пособие «Цветовой код»?**

В процессе развивающей игры «Цветовой код» старшие дошкольники должны сложить из пластин-витражей требуемое изображение (разгадать цветовой код, путем накладывания витражей друг на друга).

Для разгадывания цветового кода понадобится от 2 до 5 витражей, в зависимости от уровня сложности (чем выше нумерация исходного кода, тем сложнее задание).

Развивающая игра Цветовой код предназначена для детей от 5 лет и старше. Выбор от нескончаемого множества различных комбинаций цветового кода сможет долгое время поддерживать интерес к игре.

Варианты игры:

Решать задачу по складыванию уже имеющихся картинок (цветовых кодов). Составлять свои пространственные графические изображения.

Цветовой код - это отличный способ развития фантазии, мелкой моторики, тренировки памяти и умения концентрировать внимание.

2.1. История игры «Цветовой код»

Результаты проекта:

1. Дети познакомились с игрой «Цветовой код».
2. Изучили схемы построения.
3. Изготовили новые пластины-витражи для построения задуманных изображений.

Список литературы

1. Материкин А. В. Волгоград в названиях улиц. Волгоград, 1982.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - Москва. Творческий центр Сфера, 2009.